



### Transcripción:

“Mi animalito.  
Yo tuve un conejito peludo y blanco los ojos eran rosados y blancos y los dientes blancos.  
Era muy lindo, el primer día se escapó de la jaula y ensució mucho.  
Le llamaba Bolita de nieve, parecía un copito de algodón.  
Yo jugaba mucho con él.  
Pero un día lo matamos y lo comimos.”

(Ejercicio real de redacción infantil)

# ESPECISMO & infancia

“¿De dónde vienen las salchichas?”  
me preguntó recientemente mi hijo de cinco años  
“De los cerdos” respondí.  
“Sí” dijo un poco impaciente...  
“pero, ¿de dónde las sacan los cerdos?”  
Judy Rumbold, The Guardian, 28-2-2001

¿Cómo justificamos nuestro trato de los no-humanos?  
Mentimos - nos mentimos a nosotr@s mism@s y mentimos a otr@s,  
sobre nuestra especie y sobre las otras.  
El lenguaje engañoso perpetúa el especismo...  
Al igual que el sexismo o el racismo...  
el especismo no puede sobrevivir sin mentiras.  
Joan Dunayer, Animal Equality: language and liberation.



## igualdad animal una propuesta sin discriminaciones

Igualdad Animal es una organización sin ánimo de lucro dedicada a promover el respeto hacia los demás animales y a cuestionar su discriminación y utilización. Nuestras actividades se centran en la concienciación y educación, tanto a través de la edición de material informativo, como ofreciendo conferencias, organizando actos, mesas informativas, manifestaciones, etc.

**IGUALDADanimal**  
SOMOS DIFERENTES E IGUALES

Tel. (+34) 915 268 612 Móvil 675 737 459  
info@igualdadanimal.org www.igualdadanimal.org

El especismo consiste en la infravaloración de los intereses de un individuo en función de su especie. Se trata por tanto de un prejuicio o discriminación arbitraria basada en la pertenencia a un grupo: sólo los intereses de quienes forman parte del grupo elegido son valorados equitativamente, mientras que quienes no forman parte del mismo se convierten en recursos o medios para el beneficio de los primeros. El especismo es análogo a otras discriminaciones grupales como por ejemplo el sexismo o el racismo. En los tres casos (especismo, sexismo, racismo) el patrón es idéntico. Hoy día la inmensa mayoría de l@s human@s somos especistas, nos hemos convertido en ello a través de la influencia del contexto en que hemos crecido.

Antes de poder articular una palabra ni mucho menos saber lo que era una ternera nos alimentaban con purés de ternera triturada. Desde el nacimiento hasta los cinco o seis años somos criad@s en un mundo de fantasía en el que no existe prácticamente el sufrimiento. Es el mundo de la granja feliz con la puesta de sol de fondo, donde cada animal no-humano ocupa su lugar “apropiado”: las vacas en el establo, los conejos en la conejera, los cerdos en la pocilga, las gallinas en el gallinero... todos ellos felices de vivir en la granja bajo el cuidado del/la granjer@. Les mentimos porque la realidad es demasiado dura para ell@s. Pero ese mundo feliz no puede durar mucho tiempo, es precisa la desilusión y la aceptación de la realidad para entrar en el mundo adulto.

Los demás animales pasan de ser figuras de fantasía y compañeros de juego con sentimientos propios a seres inferiores. Los libros infantiles reflejan la división ficticia entre “humanos o personas” y “animales”, rehusando reconocernos también como animales, pues “animal” se ha convertido en un término peyorativo, cargado de connotaciones negativas. Establecemos cuáles merecen cierto aprecio (perros, gatos, hámsters, etc.) y cuáles no (gallinas, vacas, cerdos, etc.). Ya no son más nuestros compañeros de juego sino “objetos de utilidad” que proporcionan productos (carne, leche, huevos, etc.). Tanto es así que much@s niñ@s consideran únicamente “animales” a los perros, gatos u otros animales típicamente considerados *de compañía*, mientras que el resto son el equivalente de “bestias”. Además se les inculca una escala jerárquica sobre el grado de maldad existente en provocar sufrimiento a otr@s, con l@s human@s en la cúspide y por debajo otros mamíferos -siendo los peces e invertebrados generalmente olvidados-, formando una escala jerárquica reflejo de nuestra visión antropocéntrica.

## Cuentos

Los cuentos infantiles, además de servir como entretenimiento, ayudan a formar ideas acerca de sus protagonistas y las situaciones por ellos vividas. Multitud de cuentos infantiles presentan prejuicios sexistas y racistas, resultado de la época en que fueron concebidos, pero muchos otros muestran hoy día un prejuicio especista. Les atribuimos cualidades que les son ajenas y les hacemos víctimas de ellas, proyectando en ellos aquello que rechazamos en human@s. Les dividimos entre buenos y malos. Lobos, zorros, ratas, cuervos, serpientes... son habitualmente demonizados como representantes de la maldad, el embuste, lo oculto y peligroso.



## Juguetes

Tod@s hemos jugado a una u otra cosa en nuestra infancia, siendo el juego quizás uno de los rasgos más representativos de este periodo. Los juguetes sirven de acercamiento a la ganadería u otras formas de explotación animal, como medio de asimilar el diferente estatus de humanos y no-humanos (dominadores/dominados). De igual modo sucede con la pesca, los zoológicos, la caza, los circos... escenarios que sirven de reflejo del lugar que ocupan en la sociedad adulta.



(Kit de Playmobil para construir una carnicería. Otros kits incluyen zoológicos, granjas, safaris, concursos de hípica, barcas pesqueras...)

# Libros escolares y ejercicios

Los libros escolares y ejercicios infantiles son una herramienta pedagógica de socialización, de asimilación y aceptación de la realidad social en que vivimos. Su objetivo es facilitar la integración del/la niñ@ en su entorno dotándole de los conocimientos que le resultarán útiles para desenvolverse en el mismo.



Entre los diversos ejercicios relacionados con los animales no-humanos, encontramos aquellos consistentes en la relación directa entre el animal no-humano con el beneficio obtenido de su explotación: la vaca con la leche, las gallinas con los huevos, la oveja con la lana... Más adelante, se mostrará a l@s niñ@s parte del proceso intermedio entre el no-humano y el producto para el que es utilizado o en el que es convertido como forma de ir poco a poco descubriendo la realidad de la explotación animal de su alrededor.

## Aprendiendo a cocinar... animales

Entre la literatura infantil no sólo abundan los libros de granjas, sino también los de recetas en los que se enseña a l@s niñ@s a cocinar a los animales que aparecían en dichas granjas. Además, la práctica totalidad de libros infantiles difunden falsedades alimenticias fruto de la ignorancia. En ellos se afirma que la carne, leche, huevos y pescado son necesarios para



una nutrición óptima, algo que contrasta con la postura de la Asociación Americana de Dietética [1] cuando afirma “Las dietas vegetarianas bien planeadas son apropiadas para todas las etapas del ciclo vital, incluyendo el embarazo y la lactancia [...] cubren las necesidades de bebés, niños y adolescentes y promueven un crecimiento normal. Las dietas vegetarianas en la infancia y adolescencia pueden ayudar a establecer patrones de alimentación saludables a lo largo de la vida y pueden ofrecer algunas ventajas nutricionales importantes.” o la Academia Americana de Pediatría[2]

“cualquier niñ@ puede ser vegan@ siempre que su dieta esté bien planeada” (La necesidad de planear correctamente la dieta de un/a niñ@ se aplica a todas las formas de alimentación)

[1] ADA position: Vegetarian Diets. J Am Diet Assoc. 2003;103(6):748-765.

[2] American Academy of Pediatrics, Committee on Nutrition. Pediatric Nutrition Handbook. 5th ed. 2003.